|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **"ЕНХОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"** | **C:\Users\Татьяна\Downloads\IMG-b5f26684d19d6e2b1a75760082467b51-V.jpg** | **НЮТАГ ЗАСАГАЙ БЮДЖЕДУЙ НУРАЛСАЛАЙ ЭМХИ ЗУРГААН**  **"ЕНХОРОЙ ЮРЭНХЫ БОЛБОСОРОЛОЙ ДУНДА НУРГУУЛИ"** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 671926 Республика Бурятия Джидинский район с. Енхор ул. Ленина, 12**

**Тел.: 8(30134) 41-0-10; е-mail: school\_enkhor\_dzd@qovrb.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на педсовете  Пр. |  | Утверждено:  Директор МБОУ "Енхорская СОШ": \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Бадмажапова О.Д./  пр. |

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**МБОУ "ЕНХОРСКАЯ СОШ"**

**с. Енхор**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc99061481)

[АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ 3](#_Toc99061483)

[Кадровый состав 3](#_Toc99061484)

[Образовательные результаты обучающихся 4](#_Toc99061485)

[Контингент обучающихся 5](#_Toc99061530)

[Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 5](#_Toc99061531)

[ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 6](#_Toc99061534)

[МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ. 7](#_Toc99061535)

**ВВЕДЕНИЕ**

Концепция – представление школой системы мер повышения качества образования, содержащая описание определенного школой способа и руководящих принципов достижения своей основной цели; описание задач и стратегии их решения.

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность школы:**

Конвенция о правах ребёнка;

Федеральныйзакон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

СП 2.4. 3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 г. № 373 (ред.31.12.2015);

ПриказМинистерства образования и науки РФ"Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" от 17 декабря 2010 г. N1897;

Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"от 17.05.2012 г. № 413;

Устав школы;

Коллективный договор;

Внутренние локальные акты.

**АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

**Кадровый состав**

Одна из задач, стоящих перед школой -  создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

Администрацией школы ведется целенаправленная работа  по развитию кадрового потенциала,  включающая поиск и подбор работников; мотивацию сотрудников, создание благоприятных условий труда;обучение и развитие кадров;систему стимулирования труда; анализ и оценка работы персонала; принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В школе работает 10 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию 3 учителей, первую – 3 учителей, соответствие занимаемой должности - 1 учителя, без категории – 3 учителя (работают в школе менее двух лет).

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования, в том числе подготовку по внедрению ФГОС, организации деятельности с учащимися с ОВЗ, реализации профессионального стандарта педагога.

Образовательные результаты обучающихся

**Итоги успеваемости по школе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1№** | **Классы** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **31** | **2 класс** | **100%** | **66%** |
| **42** | **3 класс** | **100%** | **50%** |
| **53** | **4 класс** | **100%** | **80%** |
| **64** | **5 класс** | **100%** | **44%** |
| **75** | **6 класс** | **100%** | **33%** |
| **86** | **7 класс** | **100%** | **40%** |
| **97** | **8 класс** | **100%** | **0%** |
| **18** | **9 класс** | **100%** | **66%** |
| **19** | **10 класс** | **100%** | **0%** |

В целом, как следует из таблицы, успеваемость составляет 100%, но при этом качество знаний в разных классах колеблется от 0 в 8-х-10-х классах до 80% в 4-м классе.

Как правило, одной из основных причин является отсутствие мотивации. Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса.

Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Такие мероприятия предполагают комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей; организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу); организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации; исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

**Контингент обучающихся**

В школе обучаются 41 учащихся, в основном, из малообеспеченных, многодетных семей. Высшее образование имеют 14,5 % родителей, 31 % родителей обучающихся имеют среднее специальное образование и 54,5 % родителей имеют среднее образование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды | | 0 |
| Семьи, в которых воспитываются дети опекаемые | | 0 |
| Многодетные семьи | | 9 |
| Малоимущие семьи | | 16 |
| Семьи СОП | | 0 |
| Семьи ТЖС | | 2 |
| Семьи неполные | С одной мамой | 7 |
| С одним папой | 2 |
| Образовательный уровень родителей | Высшее | 8 |
| Средне-специальное | 11 |
| Среднее | 13 |

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

 Материально-техническая база  ОУ соответствует действующим санитарным, строительным,  противопожарным нормам и правилам.

Школа расположена в типовом здании, общая площадь всех помещений - 2573,7 м2,

Учебные кабинеты - 13, общая площадь кабинетов - 765,5 м2.

Учебные мастерские-1.

Учительская - 1.

Библиотека - 1.

Музей - 1.

Спортзал-1.

Актовый зал - 1.

Пищеблок -1.

Спортплощадка-1.

Пришкольный участок - 1.

**Технические средства обучения**

Телевизор - 2,

Мультимедийный проектор - 2,

Экраны - 2,

Компьютер- 5(из них 2 рабочих)

Моноблок - 1,

Ноутбук- 19,

МФУ - 2,

Цветной принтер - 1.

Интерактивная панель – 4.

1. **ОПИСАНИЕ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Краткое описание мер** |
| 1. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, внедрение в образовательной организации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с проблемами школьной неуспешности, навыков и умений на минимальном базовом уровне, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность школы. |
| 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | План работы с детьми группы риска, качественное улучшение индивидуальной работы с этими обучающимися. |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Цель образовательной организации заключается в создании условий для обеспечения доступности качественного образования и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности всех участников образовательных отношений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить проблемы, связанные с недостаточной эффективностью системы объективной оценки, низкой учебной мотивацией обучающихся, низкой эффективностью работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Для решения указанных проблем необходимо определить уровень учебных достижений; выявить сильные и слабые стороны знаний; выявить факторы, влияющие на учебные достижения; отслеживать динамику учебных достижений.

**Миссия школы:** «Создание условий для предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, еёпатриотом. Становление творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательных отношений».

**Для эффективного развития образовательной организации мы планируем работу в следующих направлениях:**

* Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности
* Повышение мастерства учителя
* Развитие ученического самоуправления
* Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности ОО
* Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска
* Воспитание творческой личности
* Развитие культуры жизнедеятельности
* Развитие дополнительного образования
* Выполнение требований к санитарным нормам
* Организация сетевого взаимодействия
* Отход от традиционных родительских собраний (часы просвещения)
* Проведение мастер-классов
* Участие родителей в профориентационной деятельности.

1. **МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задачи по преодолению рискового фактора** | **Мероприятия, направленные на преодоление рискового**  **фактора** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответст**  **венные** | **Показатель для контроля** |
| 1. **Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды** | | | | | |
| 21 | Организация методических дней | Предметные декады | По общешкольному плану работы | Председатель МС | План предметной декады |
| Презентация опыта работы;  -проведение открытых уроков;  - взаимное посещение уроков; | В течение 2025-2026 гг. | Руководители ШМО | Количество учителей, принявших участие в проведении открытых уроков |
| 32 | Повышение квалификации  Использование  полученных знаний на практике;  мониторинг;  Повышение ИКТ -компетентности | Вебинары, семинары, курсы | В течение 2025-2026 гг. | Зам.директора по УВР, руководители ШМО | Сертификаты, доля учителей, принявших участие в семинарах |
| Курсовая подготовка | В течение 2025-2026 гг. | Доля учителей, выступивших на семинарах для передачи опыта |
| Проведение мастер –классов для коллег | В течение 2025-2026 гг. | Количество учителей, проводивших мастер-классы |
| 43 | Повышение качества образования | Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участию в НПК, конкурсам разного уровня с презентацией | Постоянно  по мере поступления предложений | Зам.директора по УВР, ВР руководители ШМО. Учителя-предметники | Количество участников;  Результативность |
| 54 | Участие в профессиональных конкурсах разного уровня | Подготовка педагогов, их портфолио | По плану муниципалитета, региона, РФ | Директор | Количество участников;  Результативность |
| 65 | Актуализация методической работы школы | Планирование, обмен опытом | В течение 2025-2026 гг. | Председатель МС и руководители ШМО | Доля учителей, принявших участие в обобщении опыта |
| 1. **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | | | | | |
| 76 | Выявление учащихся с низкой учебной мотивации | Анкетирование | Сентябрь  2025 г. | Руководители ШМО,  классные руководители | Результат анкетирования |
| 87 | Формирование банка данных учащихся школы с низкой учебной мотивацией и рисками учебной неуспешности. | 1.Анкетирование, тестирование, сбор данных от предметников. 2.Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся. | Сентябрь  2025 г. | Учителя-предметники, классныеруководители | Процент учащихся с низкой учебной мотивацией |
| 18 | Проведение конкурсов  "Творческая личность-это Я" где ребенок показывает свои таланты. Необходимо сгруппировать по направлениям, например: танцы, рукоделие, экспериментатор, цветовод и т п | Выставка творческих работ.  Презентации, ролики, творческие паузы на больших переменах. | В течение 2025–2026 гг. | Кл. руководители,  Зам.директора по ВР | Количество событий в четверть, доля учащихся с низкой мотивацией, принявших участие в событиях |
| 19 | Выявление обучающихся с  рисками учебной неуспешности,  выявление причин затруднения. | Диагностика индивидуальных  особенностей познавательных  процессов, обучающихся с трудностями в учебной  деятельности;  Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности;  Анкетирование учащихся «Мои проблемы в школе и дома»;  Анкетирование родителей «Школа глазами ребёнка» | Октябрь 2025 г. | Заместительдиректора по УВР, ВР. педагог-психолог, классные руководители | Результаты  диагностики  (описание) доляобучающихся, имеющих трудности в обучении |
| Заместитель директора по УВР, психолог | Аналитическаязаписка |
| Семинар «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей» | ноябрь 2025 г. | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители ШМО | Протокол  семинара  План организации обучения |
| 210 | Индивидуализация и дифференциация обучения | Разработка индивидуальных  программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности | Сентябрь-октябрь 2025 г. | Психолог,  классные  руководители,  учителя-  предметники | Карты  сопровождения  обучающихся срисками учебнойнеуспешности |
| 111 | Выявление точек роста обучающихся с риском учебной неуспешности | Наблюдение за неуспевающими  обучающимися во время посещения уроков, контрольные срезы | В течение  2025-2026 гг. | Заместитель  директора по УВР, руководители ШМО, учителя, классные руководители | Доля учащихся, повысивших свой уровень |
| 112 | Формирование банка данных о семьях учащихся группы риска | Посещение семей, наблюдение | Сентябрь 2025 г. | Социальный педагог, классные руководители. | количество семей учащихся «группы риска» |
| 113 | Выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе учащихся с признаками учебной неуспешности | Психологические методики;  собеседование, наблюдение | Сентябрь 2025 г. | Психолог | Доля учащихся, испытывающих психологический дискомфорт |
| 114 | Анализ уровня обученности | Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения | 09-10.2025 г. | Зам. по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники | Доля учащихся. повысивших свой уровень образования |
| 115 | Организация индивидуальной работы с учащимися с риском учебной неуспешности | Дополнительные занятия, консультации | в течение учебного года | Учителя-предмет  ники | Наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий и заданий |
| 116 | Тематический учет знаний | Контрольные срезы, зачёты | в течение учебного года | Учителя-предмет  ники | Диагностические карты |
| 117 | Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации | Собеседование, экскурсии | в течение учебного года | Классные руководители, социаль  ный педагог, зам.директора по ВР | Количество мероприятий, доля учащихся, принявших участие в них |
| **3**18 | Психолого-педагогическое  сопровождение обучающихся с  рисками учебной неуспешности | Организация психологических  тренингов, семинаров, службы  психологического  консультирования обучающихся | В течение 2025-2026 гг. | Психолог, классные руководители | Аналитическая записка |
| Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом | В течение учебного года | Социальный педагог | Аналитическая записка |
| Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности | В течение учебного года | Заместитель  директора по УВР, классные руководители | Протоколы бесед с  принятыми  решениями |
| **4**19 | Вовлечение обучающихся с  рисками учебной неуспешности в дополнительное образование | Вовлечение учащихся в классные и школьные мероприятия. | 2025-2026 гг. | Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР | Доля обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность.  Результаты деятельности (дипломы, грамоты, сертификаты) |
| Запись учащихся в кружки и секции и контроль за посещением. | Сентябрь –октябрь 2025 г. | Классные руководители, зам. директора по ВР | Количество учащихся, записавшихся в секции, кружки. |